

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ОП.13.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности 3**

(наименование дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность

Физическая культура и спорт

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр		5	Итого
Форма контроля		другие формы	
Вид занятий			
Лекции			
Лабораторные			
Практические		96	<b>96</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация			
Контактная работа		96	<b>96</b>
Самостоятельная работа		46	<b>46</b>
Контроль		2	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Семиглазова Е.П.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(протокол заседания № 6 от «16» января 2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся целостной системы профессиональных умений и навыков по организации, методическому обеспечению и проведению занятий по базовым (волейбол, баскетбол, футбол/мини-футбол) и новым (актуальным) видам физкультурно-спортивной деятельности, направленных на достижение образовательных, оздоровительных и рекреационных задач с различными категориями населения.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему углубленных знаний о современной технике, тактике, методике обучения базовым спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол) и специфике, содержании и методических особенностях новых (нетрадиционных, фитнес-ориентированных) видов физкультурно-спортивной деятельности.
- научить обучающихся самостоятельно разрабатывать и проводить фрагменты и целостные занятия по избранным видам ФСД, применяя современные средства, методы и организационные формы, а также анализировать и корректировать технику выполнения упражнений занимающимися.
- сформировать устойчивые практические навыки демонстрации основных технических приемов, организации учебной игры, подбора и модификации подводящих и подготовительных упражнений, а также навыки обеспечения безопасности на занятиях различной направленности.
- развить способность к творческому применению и адаптации программно-методического материала для различных контингентов (разный возраст, уровень подготовленности, лица с ОВЗ) в условиях реальной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности 3» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и примерной образовательной программой.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: Физическая культура; Анатомия и физиология человека; Основы психологии; Базовые и новые виды ФСД 1, 2; Гигиенические основы физической культуры и спорта; Теория и история ФКиС.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Базовые и новые виды ФСД 4; Организационно-методические основы ФСР, Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; Учебная практика; Производственная практика.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	-	Навыки: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы Умения:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ</li> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы</li> <li>- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	-	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	-	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Спортивные и подвижные игры	Пр.1	Тема 1.1 Теория спортивных и подвижных игр. Возникновение и развитие	5	2			Опрос по теме
	Пр.2	Тема 1.2 Теория спортивных и подвижных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	5	2			Опрос по теме
	Пр.3	Тема 1.3 Теория спортивных и подвижных игр. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	5	2			Опрос по теме
	Пр.4	Тема 1.4 Теория спортивных и подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация.	5	2			Опрос по теме
	Пр.5	Тема 1.5 Теория спортивных и подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.	5	2			Опрос по теме
	Пр.6	Тема 1.6 Теория спортивных и подвижных игр. Техника безопасности на занятиях подвижными и спортивными играми	5	2			Опрос по теме
	Пр.7	Тема 1.7 Теория спортивных и подвижных игр. Формы организации занятий по спортивным играм	5	2			Опрос по теме
	Пр.8	Тема 1.8 Теория спортивных и подвижных игр. Методика проведения занятий по спортивным и подвижным играм	5	2			Опрос по теме



Пр.9	Тема 2.1 Подвижные игры. Подвижные игры для различных возрастных групп занимающихся.	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.10	Тема 2.2 Подвижные игры. Организация и проведение подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	5	2	10		<u>Творческое задание</u>
Пр.11	Тема 2.3 Подвижные игры. Подвижные игры на развития физических качеств	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.12	Тема 2.4 Подвижные игры. Подвижные игры с тактическими действиями	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.13	Тема 2.5 Подвижные игры на переменах.	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.14	Тема 2.6 Подвижные игры во дворах.	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.15	Тема 2.7 Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.16	Тема 2.8 Урок по подвижным играм в младших, средних и старших классах.	5	2	10		<u>Творческое задание</u>
Пр.17	Тема 2.9 Эстафеты.	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.18	Тема 2.10 Подвижные игры для лиц с ОВЗ.	5	2			<u>Творческое задание</u>
Пр.19	Тема 3.1 Волейбол. Стойки, перемещения, передача мяча сверху двумя руками.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.20	Тема 3.2 Волейбол. Приём мяча снизу двумя руками. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.21	Тема 3.3 Волейбол. Нижняя подача.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>

		Подводящие подвижные игры					
Пр.22		Тема 3.4 Волейбол. Стойки, перемещения, нижняя подача. Тактические основы: расстановка. Учебная игра.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.23		Тема 3.5 Волейбол. Связка «приём-передача». Взаимодействие в паре. Учебная игра.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.24		Тема 3.6 Волейбол. Верхняя подача. Нападающий удар. Блокирование. Взаимодействие в паре. -Учебная игра.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.25		Тема 3.7 Волейбол. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения, защиты. Учебная игра. Подводящие подвижные игры	5	2	10		<u>Контрольный норматив</u>
Пр.26		Тема 3.8 Волейбол. Методика обучения основным приемам игры	5	2	10		<u>Контрольный норматив</u>
Пр.27		Тема 3.9 Волейбол. ОФП и СФП Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.28		Тема 3.10 Волейбол. Учебная игра	5	2			<u>Учебная игра</u>
Пр.29		Тема 4.1 Баскетбол .Стойки, перемещения, ловля и передача от груди. Ведение мяча.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.30		Тема 4.2 Баскетбол . Ведение мяча. Остановки. Бросок двумя руками от груди.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.31		Тема 4.3 Баскетбол . Бросок одной рукой от плеча (штрафной). Ведение с изменением направления.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.32		Тема 4.4 Баскетбол . Бросок в движении после двух шагов. Индивидуальная защита. Отбор мяча. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>

Пр.33	Тема 4. 5 Баскетбол . Взаимодействие в паре «пас и выход». Простые комбинации. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.34	Тема 4.6 Баскетбол . Основы командной игры: быстрый прорыв, принципы позиционного нападения. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.35	Тема 4.7 Баскетбол . Учебная игра. Подводящие подвижные игры	5	2	10		<u>Контрольный норматив</u>
Пр.36	Тема 4. 8 Баскетбол. Методика обучения основным приемам игры. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.37	Тема 4.9 Баскетбол . Методика построения занятия. Обучение основным приемам игры. Учебная игра. Подводящие подвижные игры	5	2	10		<u>Контрольный норматив</u>
Пр.38	Тема 4. 10 Баскетбол .ОФП и СФП Подводящие подвижные игры. Учебная игра.	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.39	Тема 5. 1 Футбол. Стойка, бег с мячом, удар внутренней стороной стопы. Ведение мяча, контроль, остановка мяча. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.40	Тема 5.2 Футбол. Удары по воротам с места и в движении. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.41	Тема 5. 3Футбол. Короткие и средние передачи. Игра в паре. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
Пр.42	Тема 5.4 Футбол. Отбор мяча. Основы оборонительных действий. Подводящие подвижные игры. Учебная игра	5	2	10		<u>Контрольный норматив</u>

	Пр.43	Тема 5.5 Футбол. Простые групповые взаимодействия. Правила игры. Учебная игра.	5				<u>Контрольный норматив</u>
	Пр.44	Тема 5.6 Футбол. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения и защиты. Учебная игра	5	2			<u>Контрольный норматив</u>
	Пр.45	Тема 5.7 Футбол. Методика преподавания . Урок по футболу. Подводящие подвижные игры	5	2			<u>Творческое задание</u>
	Пр.46	Тема 6.1 Организация и проведение соревнований по спортивным и подвижным играм	5	2	10		<u>Творческое задание</u>
	Пр.47	Тема 6.2 Организация и проведение соревнований по спортивным и подвижным играм. Способы проведения соревнований по спортивным и подвижным играм (система розыгрыша)	5	2			<u>Творческое задание</u>
	Пр.48	Тема 6.3 Организация и проведение соревнований по спортивным и подвижным играм. Основы судейства.	5	2			
	СР 4	Изучение учебной литературы, составление конспектов уроков, подготовка к проведению занятий, подготовка к итоговой аттестации	5	46	10		Конспектирование
	ПСЦ	Посещаемость	5		10		
	Контроль	Другие формы	5	2			
		<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла – Накопительный рейтинг за выполненные задания**

## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. (ПК 1.1.)	Сдача норматива. СР (Составление конспекта в рабочей тетради). Вопросы к итоговому контролю. Выполнить практические работы.
4	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. (ПК 1.2.)	Сдача норматива. СР (Составление конспекта в рабочей тетради). Вопросы к итоговому контролю. Выполнить практические работы.
4	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. (ПК 1.3.)	Сдача норматива. СР (Составление конспекта в рабочей тетради). Вопросы к итоговому контролю. Выполнить практические работы.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Опрос по теме

##### Тема 1.1. Теория спортивных и подвижных игр. Возникновение и развитие

1. Каковы исторические и культурные предпосылки возникновения игр как социального явления?
2. Опишите эволюцию игровой деятельности от ритуальных и народных игр к современным спортивным играм.
3. Какую роль в развитии спортивных игр сыграли процессы унификации правил и создания международных федераций?
4. Назовите 3-4 фактора, которые способствовали превращению подвижных игр в виды спорта.
5. Какой вклад в теорию и практику игровой деятельности внесли П. Ф. Лесгафт и другие классики педагогики?
6. Приведите примеры народных игр, которые легли в основу современных спортивных игр (минимум 2).
7. Как изменились цели и задачи игровой деятельности с древних времен до наших дней?

##### Тема 1.2. Теория спортивных и подвижных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки

1. Дайте определение спортивной игры как вида спортивной деятельности. Чем она отличается от других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика)?
2. Перечислите основные специфические признаки спортивных игр (не менее пяти).
3. Что такое «противоборство сторон» и как этот признак проявляется в структуре спортивной игры?
4. Объясните, почему для спортивных игр характерна «высокая и вариативная психическая напряженность».

5. В чем заключается особенность соревновательной деятельности в спортивных играх с точки зрения её непрерывности и динамики?
6. Опишите роль коллективного взаимодействия (командности) как системообразующего признака спортивных игр.
7. Как специфика спортивных игр (наличие соперника, нестандартность ситуаций) влияет на подготовку спортсмена?

### **Тема 1.3. Теория спортивных и подвижных игр. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр**

1. Дайте определения следующим базовым понятиям: «техника спортивной игры», «тактика спортивной игры», «техничко-тактическое действие».
2. Что понимается под «тактической комбинацией» и «тактической системой» (схемой) игры? Приведите примеры.
3. Раскройте содержание терминов «игровая ситуация», «игровая позиция» и «фаза игры».
4. Объясните разницу между терминами «физическая подготовка» и «специальная физическая подготовка» в контексте спортивных игр.
5. Что такое «игровое амплуа»? Назовите основные амплуа в двух любых спортивных играх (например, волейбол и футбол).
6. Дайте определение понятиям «подвижная игра» и «спортивная игра». В чем их принципиальное терминологическое различие?
7. Что включают в себя понятия «регламент соревнований» и «правила игры»?

### **Тема 1.4. Теория спортивных и подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация**

1. В чем заключается основное педагогическое значение и ценность подвижных игр в процессе физического воспитания?
2. Как подвижные игры способствуют решению задач нравственного и эстетического воспитания?
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы классификации подвижных игр (по 2 признака в каждом).
4. Что такое комплексные (круговые) подвижные игры и какова цель их применения?
5. Приведите примеры подвижных игр, решающих преимущественно задачи развития координационных способностей.
6. Как правильно подобрать подвижную игру для группы занимающихся с учетом их возраста и уровня подготовки?
7. Какие педагогические требования предъявляются к руководству и организации подвижной игры?

### **Тема 1.5. Теория спортивных и подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр**

1. Назовите три ключевых различия между спортивными и подвижными играми по цели деятельности.
2. В чем состоит принципиальная разница в регламентации и фиксации правил в спортивных и подвижных играх?
3. Как отличается характер соревновательной деятельности в спортивных играх и подвижных играх?
4. Сравните требования к материально-техническому обеспечению и организации пространства для проведения спортивных и подвижных игр.
5. Объясните разницу в подходах к судейству и определению победителя в этих двух видах игр.

6. В чем заключается отличие в уровне сложности и специализации двигательных действий?

7. Почему спортивные игры считаются высшей ступенью развития игровой деятельности по сравнению с подвижными играми?

#### **Тема 1.6. Теория спортивных и подвижных игр. Техника безопасности на занятиях подвижными и спортивными играми**

1. Перечислите общие требования техники безопасности перед началом занятия спортивными или подвижными играми.

2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при подготовке мест занятий и проверке спортивного инвентаря?

3. Опишите действия преподавателя (инструктора) по обеспечению безопасности во время проведения подвижной игры с элементами бега и бросков.

4. Каковы основные причины травматизма на занятиях спортивными играми и меры их профилактики?

5. Как должен быть организован инструктаж по технике безопасности и в каких случаях он проводится?

6. Какие особенности обеспечения безопасности необходимо учитывать при проведении занятий с детьми младшего школьного возраста?

7. Что должен сделать преподаватель в случае получения участником занятия травмы?

#### **Тема 1.7. Теория спортивных и подвижных игр. Формы организации занятий по спортивным играм**

1. Назовите и кратко охарактеризуйте три основные формы организации занятий по спортивным играм в системе физического воспитания.

2. В чем состоят особенности организации учебно-тренировочного занятия в спортивной секции?

3. Что такое «спортивно-массовое мероприятие» как форма организации? Приведите примеры.

4. Какова структура и основное содержание урока физической культуры с разделом «Спортивные игры»?

5. Какие организационные формы используются для самостоятельных занятий спортивными играми?

6. В чем заключаются преимущества и недостатки круговой формы организации занятий при обучении элементам спортивных игр?

7. Как выбрать оптимальную форму организации занятия в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся?

#### **Тема 1.8. Теория спортивных и подвижных игр. Методика проведения занятий по спортивным и подвижным играм**

1. Опишите классическую трехчастную структуру занятия по спортивным играм и задачи каждой части.

2. Каковы основные методические принципы обучения техническим приемам спортивных игр (на примере одного приема)?

3. В чем заключается специфика методики проведения подвижной игры (этапы: организация, объяснение, руководство, подведение итогов)?

4. Назовите и охарактеризуйте основные методы, используемые в процессе обучения тактике спортивных игр.

5. Как правильно использовать игровой и соревновательный методы на разных этапах обучения?

6. Какие методические приемы применяются для исправления типичных ошибок при обучении двигательным действиям в играх?



## 7. Как осуществляется планирование и учет нагрузки в занятиях спортивными играми?

### Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания ответа
«Отлично»	Ответ исчерпывающе раскрывает суть вопроса, демонстрирует системное знание материала, выходящее за рамки базового учебника. Изложение последовательно, аргументированно, выстроено в четкой логической структуре. Присутствует анализ информации, приводятся корректные примеры, возможны обоснованные выводы и междисциплинарные связи. Ответ излагается свободно, научно грамотно, с использованием профессиональной терминологии.
«Хорошо»	Ответ раскрывает основные положения вопроса, но без углубленной детализации или второстепенных аспектов. Изложение в целом последовательно, но возможны незначительные нарушения логических связей. Демонстрируется уверенное знание базового материала, однако самостоятельные выводы и анализ могут быть ограничены. Используется специальная терминология, возможны небольшие затруднения в формулировках.
«Удовлетворительно»	Раскрыта только основная часть вопроса, допущены фактические неточности или пропущены ключевые элементы. Изложение фрагментарно, нарушена последовательность, аргументация слабая. Ответ носит преимущественно воспроизводящий характер, самостоятельное осмысление материала практически отсутствует. Терминология используется с ошибками или редко, речь несвязная, с длительными паузами.
«Неудовлетворительно»	Не раскрыта суть вопроса, ответ содержит грубые фактические ошибки или не соответствует заданной теме. Изложение бессистемно, хаотично. Студент не может сформулировать основные понятия, не владеет минимально необходимой информацией. Отказ от ответа.

### 7.2.2 Творческое задания

#### Тема 2.1. Подвижные игры для различных возрастных групп

**Задание:** Студент получает классическую подвижную игру. Задача – разработать **три варианта правил** этой же игры, адаптированных для: а) дошкольников (5-6 лет), б) младших школьников (7-10 лет), в) подростков (13-15 лет). В пояснительной записке необходимо обосновать изменения с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждой группы.

#### Тема 2.2. Организация и проведение игр с разными группами

**Задание:** Студент разрабатывает конспект 20 – 45 -минутного игрового занятия для конкретной возрастной группы (на выбор). Конспект должен включать: цель, задачи, перечень 3-4 подвижных игр разной интенсивности и направленности, план их последовательного проведения с указанием времени, методов организации (построение, объяснение, разделение на команды) и необходимого инвентаря.

### **Тема 2.3. Подвижные игры на развитие физических качеств**

**Задание:** Студент создает тематический комплекс (картотеку) из 5-7 подвижных игр, каждая из которых целенаправленно развивает определенное физическое качество: быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Для каждой игры в карточке указывается: название, основное развиваемое качество, краткое описание, дозировка (время/повторы), организационные указания.

### **Тема 2.4. Подвижные игры с тактическими действиями**

**Задание:** На основе командной игры с элементами противоборства (например, «Перестрелка», «Борьба за мяч») студент должен спроектировать и описать 2-3 тактические схемы/комбинации для одной из команд. Задание включает графическую схему (расстановку и перемещения игроков) и текстовое описание замысла, а также анализ того, какие тактические умения (взаимодействие, ориентация, решение задач) развивает данная комбинация.

### **Тема 2.5. Подвижные игры на переменах**

**Задание:** Студент разрабатывает программу организации подвижных игр на большой перемене (15-20 мин) в условиях стандартной школы. Проект включает: анализ пространства (рекреация, холл), подбор 2-3 малоподвижных или средней интенсивности игр, не требующих сложного инвентаря, план дежурства инструкторов-старшеклассников, меры безопасности и рекомендации по вовлечению максимального числа детей.

### **Тема 2.6. Подвижные игры во дворах**

**Задание:** Студенту предлагается спроектировать игровое мероприятие «Игры нашего двора» для разновозрастной группы детей. Необходимо создать сценарий, включающий: 3-4 народные или современные дворовые игры, правила их адаптации для совместной игры детей разного возраста, схему использования подручного дворового оборудования (скамейки, деревья, бордюры), план привлечения и инструктажа волонтеров из числа подростков.

### **Тема 2.7. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)**

**Задание:** Студент разрабатывает сценарий большой сюжетно-ролевой подвижной игры для отряда в ДОЛ (продолжительностью 40-60 мин) на выбранную тему (например, «Поиск сокровищ», «Космическая экспедиция»). В сценарии должны быть отражены: легенда, этапы-испытания (на основе подвижных игр), система условностей и штрафов, правила безопасности на открытой территории, описание ролей и необходимого реквизита.

### **Тема 2.8. Урок по подвижным играм**

**Задание:** Студент составляет полную технологическую карту урока физической культуры (конспект урока), целиком построенного на подвижных играх, для одного из уровней: младшие, средние или старшие классы. Карта должна четко соответствовать требованиям ФГОС и включать: планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные), этапы урока с временными рамками, содержание деятельности учителя и учащихся, УУД, формируемые на каждом этапе, методы оценки результатов.

### **Тема 2.9. Эстафеты**

**Задание:** Студент придумывает и детально описывает **схему новой комбинированной эстафеты** для класса или спортивного праздника. Описание включает: название, цель, перечень оборудования для каждого этапа, графическую схему расстановки и порядка прохождения этапов, подробные правила выполнения 3-4 разнообразных заданий (беговых, с предметами, на координацию, интеллектуальных), критерии определения победителя и меры безопасности.

### **Тема 2.10. Подвижные игры для лиц с ОВЗ**

**Задание:** Студент выбирает одну популярную подвижную игру и **разрабатывает комплекс методических рекомендаций по ее адаптации** для включения детей с конкретным видом нарушения здоровья (на выбор: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС). Рекомендации должны содержать: анализ барьеров в исходной игре, модификации правил, инвентаря и способов коммуникации, варианты упрощения или

усложнения, роль помощников (волонтеров, тьюторов), критерии успешности участия ребенка с ОВЗ.

### **7.2.3. Контрольный норматив**

#### **Тема 3.1. Стойки, перемещения, передача сверху**

**Норматив:** «передача на точность в движении»

**Описание:** на лицевой линии у стены размещается обруч или круг диаметром 1 м на высоте 3 м. Студент стоит в зоне 6 в 4-х метрах от стены. По сигналу он выполняет передачу сверху в стену, перемещается приставными шагами в зону 5, получает откидку от стены, вновь передает в стену и возвращается в зону 6. Цикл повторяется 5 раз за 45 секунд.

**Измерение:** количество точных передач, попавших в обруч или в зону  $\pm 20$  см от него.

**Норматив (пример):** «отлично» – 4-5 попаданий, «хорошо» – 3, «удовлетворительно» – 2.

#### **Тема 3.2. Приём снизу, подводящие игры**

**Норматив:** «стабильность приёма на связующего»

**Описание:** студент занимает позицию в зоне 5. Тренер (или партнер) с противоположной стороны площадки выполняет 10 нижних подач или бросков мяча снизу в зоны 5, 6 и 1 (в случайном порядке). Задача студента принять мяч снизу двумя руками и направить его в зону 2/3 на расстоянии не далее 1 метра от сетки (имитация паса на связующего).

**Измерение:** количество качественных приемов, после которых связующий мог бы комфортно сыграть.

**Норматив:** «отлично» – 9-10, «хорошо» – 7-8, «удовлетворительно» – 5-6.

#### **Тема 3.3. Нижняя подача**

**Норматив:** «подача в зоны»

**Описание:** студент выполняет 10 нижних подач с лицевой линии. Площадка условно делится на 6 зон (по зонам 1-6). Перед серией определяется целевая зона (например, 1, 5 или 6) или чередование зон (четные/нечетные).

**Измерение:** количество подач, приземлившихся в заданной зоне. подача в линию или в антенну не засчитывается.

**Норматив:** «отлично» – 8-10, «хорошо» – 6-7, «удовлетворительно» – 4-5.

#### **Тема 3.4. Стойки, подача, расстановка, учебная игра**

**Норматив:** комплексный норматив «подача и работа в защите»

**Описание:** 1) студент выполняет 3 нижние подачи в заданную зону. 2) незамедлительно после третьей подачи он перемещается в зону 6 для выполнения защитных действий: тренер выполняет 3 нападающих удара (или бросков) в его направлении. Задача — принять мяч в поле и направить его в зону 3.

**Измерение:** сумма баллов: попадание в зону при подаче (1 балл) + качественный прием в защите (1 балл).

**Норматив:** «отлично» – 5-6 баллов, «хорошо» – 4 балла, «удовлетворительно» – 3 балла.

#### **Тема 3.5. Связка «приём-передача», взаимодействие в паре**

**Норматив:** «эффективность связки за 1 минуту»

**Описание:** работа в паре с партнером-связующим. С противоположной стороны площадки тренер выполняет 10 подач (нижних или верхних) в случайные зоны приема. Задача принимающего — направить мяч связующему в зону 2/3. Задача связующего — из любой точки выполнить точную передачу для нападающего удара в зону 4.

**Измерение:** количество удачно разыгранных связок (качественный прием + пригодная для атаки передача) из 10 попыток.

**Норматив:** «отлично» – 8-10, «хорошо» – 6-7, «удовлетворительно» – 4-5.

### **Тема 3.6. Верхняя подача, нападающий удар, блокирование**

**Норматив:** «триада мастерства»

**Описание:** студент выполняет три попытки подряд: 1) верхняя подача в зону 1. 2) нападающий удар из зоны 4 с паса от связующего. 3) одиночное блокирование в зоне 3 против нападающего удара из зоны 4 соперника.

**Измерение:** оценка каждого элемента по 3-бальной шкале (3 – отлично, 2 – удовлетворительно, 1 – плохо) по технике выполнения, а не только по результату. Критерии: для подачи — техника и попадание в зону; для удара — техника разбега, прыжка и удара; для блока — техника прыжка и постановки рук.

**Норматив:** сумма баллов. «отлично» – 8-9, «хорошо» – 6-7, «удовлетворительно» – 4-5.

### **Тема 3.7. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий**

**Норматив:** «тактическая эффективность в игре 3х3»

**Описание:** в условиях учебной игры 3 на 3 (на половине площадки) в течение 5 минут оцениваются не забитые очки, а выполнение заданий: количество успешных групповых действий в нападении (комбинация «взлёт», «эшелон») и количество правильно сыгранных страховок или подстраховок в защите. Действия фиксирует преподаватель или назначенный судья-наблюдатель.

**Измерение:** суммарное количество качественно выполненных групповых тактических действий.

**Норматив:** «отлично» – 5 и более, «хорошо» – 3-4, «удовлетворительно» – 1-2.

### **Тема 3.8. Методика обучения приемам**

**Норматив:** норматив не применяется. Оценка выставляется за проведение студентом микро-занятия (10 мин) по обучению одному элементу, где оценивается: правильность показа, точность команд, подбор подводящих упражнений и умение исправлять ошибки.

### **Тема 3.9. Офп и сфп**

**Норматив:** «специальная выносливость волейболиста»

**Описание:** комплекс «челнок + выпрыгивание». От лицевой линии до линии нападения и обратно (9 метров) выполняется челночный бег приставными шагами в низкой стойке. После каждого «челнока» у сетки выполняется 3 выпрыгивания с имитацией блока. Необходимо выполнить 6 таких циклов (12 забегов и 18 выпрыгиваний).

**Измерение:** время выполнения. Контролируется техника: низкая стойка при беге, полное выпрыгивание у сетки.

**Норматив (время):** «отлично» – до 1:50 мин, «хорошо» – до 2:10 мин, «удовлетворительно» – до 2:30 мин.

### **Тема 3.10. Учебная игра**

#### **Норматив: игровой рейтинг эффективности (ирэ)**

**Описание:** в ходе полноценной учебной игры 6х6 (1 сет до 25 очков) для каждого студента ведется персональный протокол, учитывающий результативные действия и ошибки по ключевым игровым аспектам (например: подача (эсе/ошибка), прием (качественный/ошибка), атака (выиграно очко/потеря мяча), блок (очко/ошибка), защита в поле (качественно/ошибка)).

**Измерение:** расчет коэффициента по формуле: **(удачные действия) / (все попытки) \* 100%** (для каждого элемента или в среднем). Например, коэффициент приема: (качественные приемы) / (все мячи, направленные на игрока) \* 100%.

**Норматив (примерное значение коэффициента):** «отлично» – 70% и выше, «хорошо» – 50-69%, «удовлетворительно» – 30-49%.

### **Тема 4.1. Стойки, перемещения, ловля-передача, ведение**

#### **Норматив: «змейка с передачей»**

**Описание:** на площадке выстраивается «змейка» из 5-6 конусов на расстоянии 3 м друг от друга. Студент начинает с лицевой линии с мячом. Он должен: 1) обвести конусы правой и левой рукой поочередно; 2) добежав до последнего конуса, выполнить передачу двумя руками от груди точно в мишень на стене (обруч или круг диаметром 50 см на высоте 2 м); 3) поймать отскок и тем же способом вернуться к старту.

**Измерение:** общее время выполнения (сек.) + штраф (+2 сек. За каждый сбитый конус или неточную передачу).

**Норматив (время без штрафа, пример):** «отлично» – до 18 сек., «хорошо» – до 22 сек., «удовлетворительно» – до 26 сек.

### **Тема 4.2. Введение, остановки, бросок двумя руками от груди**

#### **Норматив: «бросок после ведения и остановки»**

**Описание:** студент начинает ведение с центра площадки, доходит до линии штрафного броска, выполняет остановку двумя шагами и без дальнейшего ведения выполняет бросок двумя руками от груди в кольцо. Упражнение повторяется 10 раз подряд. Задача — набрать максимальное количество результативных бросков.

**Измерение:** количество попаданий из 10 попыток. Контролируется правильность техники остановки (без пробежки).

**Норматив:** «отлично» – 8-10, «хорошо» – 6-7, «удовлетворительно» – 4-5.

### **Тема 4.3. Бросок одной рукой (штрафной), ведение с изменением направления**

#### **Норматив: «штрафной + кроссовер»**

**Описание:** 1) студент выполняет 10 штрафных бросков одной рукой от плеча. 2) затем выполняет тест на дриблинг: ведение мяча с изменением направления (кроссовер) между 5 конусами, расставленными на расстоянии 2.5 м, туда и обратно.

**Измерение:** 1) количество попаданий из 10 бросков. 2) время выполнения «змейки» (сек.). Оценивается комплексно.

#### **Норматив (комплекс):**

**«отлично»:** 8+ попаданий и время до 12 сек.

**«хорошо»:** 6-7 попаданий и время до 14 сек.

**«удовлетворительно»:** 4-5 попаданий и время до 16 сек.



#### **Тема 4.4. Бросок в движении, индивидуальная защита, отбор**

##### **Норматив: «зачётное упражнение 1х1»**

**Описание:** упражнение в паре «нападающий-защитник» на одно кольцо. Нападающий начинает с ведением с дуги трехочковой линии. Его задача — обыграть защитника и выполнить бросок в движении после двух шагов. Задача защитника — легально помешать броску или отобрать мяч. Каждый студент выполняет по 5 попыток в каждой роли.

**Измерение:** для нападающего — количество результативных бросков из 5. Для защитника — количество успешно отбитых атак (вынужденная потеря, срыв броска) из 5. Итоговая оценка — средний балл за две роли.

**Норматив (среднее):** «отлично» — 4+ действия, «хорошо» — 3 действия, «удовлетворительно» — 2 действия.

#### **Тема 4.5. Взаимодействие в паре «пас и выход»**

##### **Норматив: «комбинация на 10 передач»**

**Описание:** пара студентов находится на одной половине площадки у кольца. Игрок а с мячом под щитом передает игроку б на фланг, после чего делает v-образный или l-образный забег («выход») к корзине. Игрок б возвращает передачу, игрок а ловит и атакует кольцо. После подбора мяч у игрока б, и комбинация повторяется в зеркальном отображении. Задача — выполнить 10 таких циклов подряд без потерь мяча.

**Измерение:** максимальное количество циклов, выполненных без ошибок (потери, плохой пас, пробежка). Оценивается точность передач и синхронность движений.

**Норматив:** «отлично» — 10 из 10, «хорошо» — 7-9, «удовлетворительно» — 5-6.

#### **Тема 4.6. Основы командной игры: быстрый прорыв**

##### **Норматив: «быстрый прорыв 3х0»**

**Описание:** три игрока выстраиваются у своего кольца. По сигналу крайний игрок под щитом делает длинный пас на выбегающего игрока к центральной линии, тот, не ведя мяч, делает первый пас третьему игроку, финиширующему под кольцом соперника для броска. Упражнение выполняется на скорость и точность передач.

**Измерение:** время от сигнала до касания мячом щита/кольца при финишном броске. Попадание не обязательно, но за промах — штраф +1 сек. Каждая команда (тройка) выполняет 3 попытки.

**Норматив (лучшее время из 3 попыток, пример):** «отлично» — до 4.5 сек., «хорошо» — до 5.5 сек., «удовлетворительно» — до 6.5 сек.

#### **Тема 4.7. Учебная игра**

##### **Норматив: «игровая эффективность в микро-статистике»**

**Описание:** в рамках учебной игры 3х3 или 4х4 (5-7 минут) для каждого студента ведется простой протокол по ключевым показателям: результативные передачи, подборы, перехваты, потери, броски (попадания/промахи).

**Измерение:** расчет простого коэффициента полезности (кп): (очки + подборы + передачи + перехваты) — (потери + промахи с игры). Оценивается не столько результативность, сколько разносторонность и полезность для команды.

**Норматив (значение кп за игру):** «отлично» — +5 и выше, «хорошо» — от 0 до +4, «удовлетворительно» — отрицательное значение, но с активными действиями.

#### **Тема 4.8. Методика обучения основным приемам**

**Норматив:** не применяется. Вместо норматива — **проведение фрагмента занятия (7-10 мин).** Студент обучает группу одному элементу (например, остановке прыжком).

Оценивается: правильность показа, логика подводящих упражнений, умение дать корректирующую инструкцию.

#### **Тема 4.9. Методика построения занятия, учебная игра**

**Норматив:** не применяется. Оценка выставляется за **разработку и проведение 15-минутного фрагмента занятия** по заданной теме (например, «обучение броску в движении»). В фрагменте должны присутствовать: постановка задачи, ору, основное упражнение, подвижная игра на закрепление и организация перехода к учебной игре.

#### **Тема 4.10. ОФП и СФП**

**Норматив: «челночный бег 10х10 с ведением»**

• **Описание:** студент с баскетбольным мячом выполняет челночный бег 10 раз по 10 метров (от лицевой до лицевой линии и обратно — это 1 раз) с обязательным ведением мяча. При каждом развороте необходимо коснуться рукой линии.

• **Измерение:** общее время выполнения (сек.). Контролируется обязательное ведение на всей дистанции.

• **Норматив (время, пример):** «отлично» — до 32 сек., «хорошо» — до 36 сек., «удовлетворительно» — до 40 сек.

#### **Тема 5.1. Стойка, бег с мячом, удар внутренней стороной, ведение, контроль, остановка**

**Норматив: «Комплексная полоса технических элементов»**

**Описание:** На дистанции 20 метров устанавливается полоса: 3 первые стойки (расстояние 2 м) для ведения «змейкой», затем квадрат 2х2 м для выполнения двух остановок мяча подошвой (принять мяч от стены/партнера, остановить, сделать передачу в стену), и финальная мишень 1х1 м на стене для удара внутренней стороной стопы с 7 метров. Задача: пройти полосу на время, выполнив все элементы технично.

**Измерение:** Общее время (сек.) + штрафные секунды: +2 сек. за каждую сбитую стойку, +3 сек. за неточный удар (вне мишени).

**Норматив (чистое время, пример):** «отлично» — до 15 сек., «хорошо» — до 18 сек., «удовлетворительно» — до 21 сек.

#### **Тема 5.2. Удары по воротам с места и в движении**

**Норматив: «Точность удара по малым воротам»**

**Описание:** Устанавливаются малые ворота (шириной 2-3 метра) или обозначаются зоны в больших воротах. Студент выполняет 10 ударов по воротам: 5 — с места (мяч неподвижен) с расстояния 11 м (пенальти), 5 — в движении (после короткого ведения 3-5 метров). Удары выполняются поочередно правой и левой ногой.

**Измерение:** Количество точных ударов, попавших в створ ворот и не поднявшихся выше 1.5 метров (низкий удар). Высокие удары не засчитываются.

**Норматив:** «отлично» — 8-10 попаданий, «хорошо» — 6-7, «удовлетворительно» — 4-5.

#### **Тема 5.3. Короткие и средние передачи, игра в паре**

**Норматив: «Пасовый квадрат на время»**

**Описание:** Два студента работают в паре. На расстоянии 10 метров друг от друга ставятся два конуса. Задача: выполнить 20 точных передач друг другу внутренней стороной стопы в одно-два касания. Мяч должен проходить между конусами (ширина коридора 2 м). Партнеры могут немного смещаться для приема. Передачи выполняются с земли.

**Измерение:** Время, за которое пара выполняет 20 точных передач. Если передача неточная (не в коридор, не до партнера), она не засчитывается.

**Норматив (время, пример):** «отлично» – до 30 сек., «хорошо» – до 40 сек., «удовлетворительно» – до 50 сек.

#### **Тема 5.4. Отбор мяча, основы оборонительных действий**

##### **Норматив: «Оборонительный раунд 1х1»**

**Описание:** В квадрате 10х10 метров играют нападающий и защитник. Нападающий (или тренер) начинает с мячом на одной линии. Его задача — провести мяч за противоположную линию квадрата. Задача защитника — легально отобрать мяч или выбить его за боковую линию. Дается 5 попыток. Затем студенты меняются ролями.

**Измерение:** Для студента в роли защитника — количество успешных отборов/срывов атаки из 5 попыток. Успешным считается действие, после которого мяч перешел под контроль защитника или ушел за пределы площади от нападающего.

**Норматив:** «отлично» – 4-5 успешных действий, «хорошо» – 3, «удовлетворительно» – 2.

#### **Тема 5.5. Простые групповые взаимодействия, правила, учебная игра**

##### **Норматив: «Комбинация «Стенка» на результат»**

**Описание:** Группа из 3-х студентов выполняет стандартную комбинацию. Игрок А делает передачу игроку Б и бежит вперед. Игрок Б в одно касание возвращает мяч («отдает в стенку») игроку А, который с ходу наносит удар по воротам с 16-ти метров. Упражнение повторяется по 5 раз для каждого студента в роли финального бьющего (А).

**Измерение:** Количество результативных ударов (гол или точный удар в створ) из 5 личных попыток. Оценивается не только удар, но и качество предшествующей пасовой комбинации.

**Норматив:** «отлично» – 4-5, «хорошо» – 3, «удовлетворительно» – 2.

#### **Тема 5.6. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий**

##### **Норматив: «Игровой коэффициент полезного действия (КПД) в учебной игре»**

**Описание:** В ходе учебной игры (например, 5х5 или 6х6 в зале) на каждого студента ведется упрощенная статистика. Фиксируются позитивные действия (точная последняя передача перед голом, успешный отбор, создание момента) и негативные (потеря мяча, нарушение правил, ошибка в защите, приведшая к голу).

**Измерение:** Расчет по формуле: **(Позитивные действия) – (Негативные действия)**. Цель — быть «полезным» для команды, а не просто забивать.

**Норматив (за игру 15-20 мин):** «отлично» – КПД +3 и выше, «хорошо» – КПД от 0 до +2, «удовлетворительно» – КПД отрицательный, но с наличием позитивных действий.

#### **Критерий оценки**

Оценка (баллы)	Критерии оценки выполнения норматива
<b>«Отлично» (5 баллов)</b>	Показан на уровне, соответствующем или превышающем установленный норматив «отлично». Двигательное действие выполнено без ошибок, в точном соответствии с техническим эталоном. Демонстрируется автоматизм, экономичность и рациональность движений. При многократном повторении (серии попыток) результат стабильно высокий, без грубых сбоев.
<b>«Хорошо» (4 балла)</b>	Показан на уровне, соответствующем нормативу «хорошо». Действие выполнено правильно, но



	наблюдаются незначительные погрешности в деталях техники (например, недостаточно полное завершающее движение, мелкие ошибки в постановке корпуса или стопы), которые не критично влияют на общую эффективность. Результат устойчив, возможны незначительные колебания.
<b>«Удовлетворительно» (3 балла)</b>	Показан на минимально допустимом уровне, соответствующем нормативу «удовлетворительно». Допущены существенные технические ошибки, нарушающие базовую структуру движения (например, нарушение координации при ударе, неправильная работа опорной ноги, потеря контроля над мячом). Действие выполнено, но с заметным напряжением и неэкономно. Результат неустойчив, наблюдается значительный разброс в качестве выполнения попыток.
<b>«Неудовлетворительно» (2 балла)</b>	Показатель ниже норматива «удовлетворительно». Грубые ошибки, искажающие суть двигательного действия. Норматив либо не выполнен, либо выполнен с нарушением основных технических принципов (например, удар носком вместо внутренней стороны стопы, пробежка при броске). Отказ от выполнения.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр   5  

№ п/п	Вопросы к итоговому контролю
<b>Подвижные игры</b>	
1	Дайте определение подвижной игры. В чём заключается её основное педагогическое значение в системе физического воспитания?
2	Назовите основные принципы классификации подвижных игр. Приведите примеры игр, относящихся к разным классификационным группам.
3	Опишите методическую последовательность (этапы) проведения подвижной игры с детьми младшего школьного возраста.
4	Каковы особенности организации и подбора подвижных игр для проведения на переменах в школе?
5	В чём состоят ключевые отличия подвижных игр от спортивных?
6	Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с элементами бега, бросков и единоборств?
7	Как можно адаптировать правила известной подвижной игры (например, «Салок») для включения в неё детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
<b>Волейбол</b>	
8	Опишите технику выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Назовите типичные ошибки при обучении этому элементу.
9	Какова последовательность обучения нижней прямой подаче? Назовите 2-3 подводящих упражнения.
10	Раскройте содержание тактической комбинации в нападении «взлёт». Какова роль игроков разных зон в её выполнении?

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к итоговому контролю</b>
11	Каковы основные функции связующего игрока? Как организуется взаимодействие между связующим и нападающим?
12	Опишите технику одиночного блокирования. Какие факторы влияют на его эффективность?
13	Как организовать учебную игру для начинающих (например, в 4 классе), чтобы минимизировать сложность и максимизировать вовлеченность?
14	Составьте комплекс из 3-х специальных физических упражнений для развития прыгучести волейболиста.
<b>Баскетбол</b>	
15	Опишите технику ведения мяча с изменением направления (крисовера). В каких игровых ситуациях он применяется?
16	Каковы основные фазы техники броска одной рукой от плеча с места (штрафного броска)?
17	Что такое взаимодействие «пас и выход» («give and go»)? Нарисуйте схему и объясните действия игроков.
18	Опишите правильную защитную стойку баскетболиста. Как должны располагаться ноги, корпус, руки, взгляд?
19	Что такое «быстрый прорыв»? Опишите действия трёх игроков в ситуации «3 в 0» при организации быстрого прорыва.
20	Каковы основные правила выполнения пробежки (нарушения передвижения с мячом) согласно современным правилам баскетбола?
21	Составьте фрагмент плана-конспекта занятия (5-7 мин.) по обучению броску мяча в движении после двух шагов.
<b>Футбол (в залежных условиях)</b>	
22	Опишите технику удара по мячу внутренней стороной стопы. В чём его преимущества и когда он применяется?
23	Какова методическая последовательность обучения остановке катящегося мяча подошвой?
24	Объясните, что такое тактическое взаимодействие «стенка» («one-two»). В какой зоне поля оно наиболее эффективно?
25	Опишите технику правильного отбора мяча в подкате (или выбивания при единоборстве). Назовите основные правила безопасности при выполнении этого приема.
26	Каковы основные обязанности защитника в зонной обороне в мини-футболе (футзале)?
27	Какие упрощённые или модифицированные правила можно ввести в учебную игру по футболу в спортивном зале для группы начинающих?
28	Составьте комплекс из 4-х общеразвивающих упражнений с мячом для разминки перед тренировкой по футболу.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Другие формы	«отлично»	выставляется студенту, если выполнены задания по курсу без недочетов, сданы все нормативы, дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос к итоговому контролю, пройден тест по курсу, по БРС количество баллов составляет 85-100 баллов;
		«хорошо»	выставляется студенту, если выполнены задания по курсу, но имеются некоторые недочеты, дан достаточно полный и развернутый ответ на поставленный вопрос к итоговому контролю, сдано не менее двух нормативов, пройден тест по курсу, по БРС количество баллов составляет 70-84 баллов;
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если выполнены или частично выполнены задания по курсу, имеются значительные недочеты, дан неполный ответ на поставленный вопрос к итоговому контролю, сдан один норматив, пройден тест по курсу, по БРС количество баллов составляет 55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если не выполнены задания по курсу, не было ответа или дан неправильно на поставленный вопрос к итоговому контролю, не сданы нормативы, не пройден или пройден тест по курсу, но с очень низкими баллами, по БРС количество баллов составляет 0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Семенов, Л. А	Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/302582">https://e.lanbook.com/book/302582</a> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2023	Лань
2.	Овчинников В.П. и др.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284141">https://e.lanbook.com/book/284141</a> (дата обращения: 04.05.2023). —	учебно-методическое пособие	2023	Лань

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Режим доступа: для авториз. пользователей.			
3.	Яковлева, В. Н.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-52854-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/460760">https://e.lanbook.com/book/460760</a> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей	учебное пособие для СПО	2025	Лань
4.	Ширинян, А. А.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276638">https://e.lanbook.com/book/276638</a> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	практикум	2023	Лань

## 8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniy.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

## 8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

## 8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал (ФОК-123)	Тренажеры, спортивный инвентарь.
2	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit